

美术学院本科教学质量保障体系

为贯彻落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》，建立健全本科教学质量保障体系和长效机制，切实加强本科教学质量保障，保障我院人才培养高质量发展，根据教育部和省教育厅有关文件精神，依据《德州学院本科教学质量保障体系》，结合我院工作实际，制定德州学院美术学院本科教学质量保障体系。

美术学院教学质量保障体系分为六个子系统，分别是：质量决策和指挥系统、质量目标与标准系统、教学组织和实施系统、质量管理与监控系统、质量评估与信息系统、质量分析与反馈系统。

一、质量决策和指挥系统

学院设立教学质量保障小组，对教学质量进行总负责，年底向学校提交学院年度质量报告。下设两个执行机构：专业建设指导委员会和教学指导委员会。

（一）美术学院专业建设指导委员会

美术学院专业建设指导委员会主要职责是讨论审议学院中长期专业建设规划及专业人才培养方案，讨论审议学院教学工作年度计划。

（二）美术学院教学指导委员会

美术学院教学指导委员会主要职责是指导学院专业、课程、教材、实验室、师资队伍等教学基本建设；参与学院期初、期中、期末教学检查、教学评估等工作；参与学院新进教师考评工作。

美术学院教学指导委员会主要责任单位：美术学院督导组、美术学院各教学系、美术学院学生工作处。

1. 美术学院督导组在监控体系中的主要职能：

参与制定监控体系所需的各种评估方案及评估指标体系、实施办法及相关文件；组织实施教学质量检查及各项教学评估工作；负责处理评估信息及发布评估结果；参与制定教学质量监控年度工作计划，提交年度工作总结；为学院的教学质量监控和评估工作提供服务；负责面向学生的教学质量调查，学院提供反馈意见；

2. 美术学院各系在监控体系中的主要职能：

根据教学评估工作部署制定本教学系的评估计划，依据教学质量监控评估标准，开展评教、评管、评学工作；也可制定符合本单位学科、专业等特点的指标体系及评估标准，创造性地开展工作；负责对本单位教学工作进行自评；负责对本单位教师教学质量的监控，自行完成教学质量等级的初步确定；负责组织对学生学习状态与效果的评估；对本单位评估中发现的问题进行分析研究，提出整改与建设措施；接受学校对教学工作的检查与指导。

3. 美术学院学生工作办公室在监控体系中的主要职能：

美术学院学生工作办公室是学校学生管理的职能部门，要积极主动参与和学生有关的教学质量检查和评估工作，要与督导组、教务处及系等教学部门积极配合，在稳定教学秩序、提高教学质量、加强素质教育、培养创新人才等方面发挥本部门特殊的功能和作用。学生工作办公室在监控体系中主要行使下列职能：

(1) 参与学生的学习状态与效果评估，并向学校有关部门和教学单位反馈有关情况；

(2) 针对教学质量监控和评估中发现的有关学生学习思想、学习态度、学习纪律等方面的问题，提出加强教育管理及学风建设的具体措施；

(3) 经常召开学生座谈会，了解学生对教学的意见和建议，并向督导室及教务处及时通报情况。

各组织机构和负责人在教学监控和评估工作中要相互支持，通力合作。

二、质量目标与标准系统

学院教学质量保障体系中的教学质量目标标准主要包括学院人才培养目标、教学环节质量标准及专业教学质量标准三个方面。

(一) 人才培养目标

专业建设指导委员会根据学校的发展规划和社会需求确定人才培养指导思想。教学指导委员会制定人才培养目标。人才培养目标要依据并能支撑学校人才培养目标，各专业的毕业要求要支撑人才培养目标的达成，各专业课程体系和课程体系要支撑毕业要求的达成。各专业人才培养目标和培养规格的责任人教学副院长，由各专业负责人具体执行。

(二) 教学环节质量标准

教学环节质量标准主要包括理论教学、实验教学、实习实训、毕业设计（论文）、考试考核等主要教学环节的质量标准。

制订各主要教学环节质量标准是进一步完善学校内部教学质量保障体系的重要组成部分，是进一步加强教学过程管理和质量监控，确保教学质量成效的重要前提。各主要教学环节必须有明确、科学、合理的质量标准，教学指导委员会负责各主要教学环节质量标准的制订、审核及监督执行。

（三）专业教学质量标准

将专业类教学质量标准作为本科人才培养的基本要求和质量保证。依据教育部颁布实施的本科专业类教学质量标准，结合实际，制定学院的本科专业类教学质量标准。

三、教学组织和实施系统

美术学院设立了美术学系、艺术设计系、实验中心，在院长和办公室的领导下，执行专业人才培养计划，组织和实施各类教学活动。

四、质量管理与实施系统

（一）美术学院主要通过系、中心、学院教学督导组、办公室和学生工作办公室及学生信息员等渠道对教学质量进行管理和监控：

（1）教学系负责课程的教学研究与教学改革等；

（2）美术学院督导组负责对教学运行的各环节实施督导，如检查课堂教学，跟踪听课等；

（3）美术学院办公室负责组织学院各类教学技能竞赛等工作；

（4）美术学院学生工作办公室负责开展各类学生专业活动、专业竞赛、学生能力和素质的测试；

（5）学生信息员主要负责学生对教学的意见反馈等。

（二）质量管理与实施相关制度

1. 教学检查制度

常规教学管理，每学期开展期初、期中、期末三次教学检查，期初主要检查教学文件和教辅材料的准备情况。期中主要检查教师教学计划执行情况。期末主要检查教师教学计划的完成情况。总体来说，教学检查覆盖教师教学的备课、课堂讲授、作业批改、实验实习、辅导答疑、考试、阅卷、试卷分析、毕业设计、毕业论文等教学全过程。

各教学系负责日常教学检查，教务处负责对日常教学检查的监督与指导；并组织好每学期的期初、期中、期末教学质量全面检查。

2. 听课制度

由督导组制定听课制度并监督执行，各教学系应积极配合和组织听课、并将听课情况交督导组备案。

3. 教学系考核制度

教学系要按学院要求组织教学系活动，应每星期至少组织一次集体备课，活动记录由各系负责检查，每月检查一次，学校负责抽查。建立教师考核制度，通过学生评教、教师评教、督导评教及学院考核组考核等方面，对每一位教师的教学科研工作做出合理的评价。

（三）加强教学质量的“三全”管理

（1）全面性管理：要求对全体学生的思想品德、文化科学、身体心理、审美、劳动技能等方面素质的提高进行全面的评价监控。不仅强调学生的认知水平，还应包括学生通过教学所获得的作为一个人所应具备的各种综合素质。

(2) 全员性管理：全体师生都要参与到教学质量管理中。

(3) 全程性管理：加强教学工作过程的环节性管理，明确教学工作过程各个环节的质量标准，制定规定各环节质量要求的《教学规程》。使教师在备课质量、上课、作业、辅导质量等方面得到有效控制；使学生在预习、听课、复习等方面得到监控。

(四) 发挥美术学院三级监控功能，实施分层目标管理

4.1 一级监控——美术学院督导组

美术学院督导组是监控执行的中心，是实施教学及管理的实体，也是实施教学质量监控最重要的组织，起组织协调、分析反馈作用。

(1) 定期（期初、中、末）检查或通过网络随机抽查教师的备课、上课、作业等教学工作情况，发现有特色的和不足的及时总结。每次检查要突出重点，要检查教学活动的全过程。

(2) 每学期定期（单元练习、期中检测和期末考试）或不定期进行学科知识、能力的抽查，并对结果进行科学分析，将情况及时反馈于任课教师，指导并帮助教师做好质量分析，从而提高自身教学水平。

(3) 继续开展定量性听课，做到有记录，有评析。（各教研组内成员之间互相听课要加强，新老教师也要互相听课）

(4) 每月 1 次教学质量分析会。研究、讨论、分析并解决教学中存在的共性问题。

(5) 召开学生座谈会，了解教师的教学情况及作业布置量、批改情况。

4.2 二级监控——教学系

教学系是中枢及骨干力量，起疏通、组织、调整、反馈作用。

(1) 组织制定本系的各种教学进度与计划，并监控执行。

(2) 加强教学系的备课活动，由系主任负责，每月集体备课2次，对教学中的共性问题进行专项探讨，并做到有书面记录。

(3) 由系主任牵头，汇总各班学习有困难学生的名单，建立个人档案，定期出基本练习题，对本年级后进生进行质量追踪分析。

(4) 系主任负责学科的教研活动，做到计划、时间、内容、小结四落实，教研活动的开展与记录及时、有效果。

(5) 有针对性地对教育、教学情况进行监控与检查。教学系主任每学期至少检查两次教师的备课、作业情况，要做好记录与评价并及时反馈。

4.3 三级监控——教师自我监控

教师是具体执行、操作者，也是实施教学质量监控最直接与最关键的组织。

(1) 加强质量意识，为学生的全面发展制定具体计划和措施。

(2) 遵循教学各环节中的要求，不断提高自身教学水平。

(3) 积极参加学校组织的各类培训。

(4) 每次上课后要有教学总结，及时记录课后反思和想法。

五、质量评估与信息系统

美术学院教学督导组根据每学期的教学督导计划，课堂听课，检查考试试卷、检查毕业论文、采取随时和定期相结合，个别访谈与召开座谈会相结合，听取学生及学生信息员对教学的意见，及时反馈到相关老师，并报督导组备案。美术学院督导组下设的教学质量评估小组开展各项专业质量评估，负责对课堂教学、学生毕业论文、实习等信息的整理，汇总各类质量信息和质量改进建议，得出综合质量评价。

六、质量分析与反馈系统

美术学院教学质量管理工作小组综合各类信息，找到存在的质量问题，提出整体的质量改进方案和具体的质量改进意见，向学校教务处提交年度教学质量报告。

附件：1. 美术学院本科教育教学质量标准一览表

2. 美术学院教学质量保障项目执行和监控一览表

附件 1

美术学院本科教育教学质量标准一览表

主要方面	一级指标	二级指标	责任人	质量标准	
1 教学质量目标和管理职责	1.1 办学方向与本科地位	1.1.1 党的领导	党委书记、院长	坚持党的全面领导，依法治教、依法办学 围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的 时代新人	
				坚持社会主义办学方向、贯彻 落实立德树人根本任务 、把立德树人成效作为检验一切工作根本标准情况	
		1.1.2 思政教育	党委副书记、团委书记	思想政治工作建设思路明确，体系完善 有明确的“ 三全育人 ”工作格局，切实落实“ 三全育人 ”	
				党委副书记、教学副院长	思想政治理论课教师队伍规划合理，思政课程建设符合教育部的相关规定：
				党委副书记、教学副院长	高度重视“ 课程思政 ”，政策明确，措施扎实，建设成效明显 有课程思政教学研究示范中心 有课程思政示范课程、课程思政教学名师和团队的建设办法 遴选的课程思政示范课程、课程思政教学名师和团队数量合理
				党委副书记、教学副院长	建立了学院对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题的处理机制 对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能够及时发现，妥当处置
		1.1.3 本科地位	党委书记、院长	高度重视“ 以本为本 ”的落实 定期、及时研究、落实学院教育教学工作 党政一体落实的本科教育氛围良好	

主要方面	一级指标	二级指标	责任人	质量标准
			党委副书记、教学副院长	高度重视“四个回归”的实现 推进学生 刻苦读书学习 、教师 潜心教书育人 、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面制度健全，措施得力，成效明显 高级职称教师全员为本科生上课 学生学习的主动性强
			党委副书记、教学副院长	学院有教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制，满足人才培养需要。生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元（备注4） 教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ （教学日常运行支出统计要求见备注4） 年新增教学科研仪器设备值所占比例（要求见备注5） 生均教学科研仪器设备值（要求见备注6）
	1.2 组织保障	1.2.1 质量目标	党委副书记、教学副院长	教学质量保障体系有效实施并持续改进 人才培养工作思路清晰，人才培养的全过程运行有序；学生的综合素质得到全面发展
		1.2.2 机构、职责、权限和沟通	党委书记、院长	学院教学质量管理机构健全、职责分明、权限清晰、沟通顺畅 服务本科教育教学工作 本科教育教学工作在学校年度考核中的所占比重 在专业职务晋升、教师工作评价中，教学、科研项目成果同等对待。
2 教学资源管理	2.1 教师队伍	2.1.1 师德师风	党委副书记、教学副院长	切实将把 教师思想政治建设 放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理 有较为完善的相关规章制度，将落实师德考核贯穿于教育教学全过程
			党委副书记、教学副院长	积极引导教师争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》 思路清晰、措施扎实、有效

主要方面	一级指标	二级指标	责任人	质量标准
		2.1.2 教学能力	党委副书记、教学副院长	专任教师的专业水平、教学能力、 产学研用能力 能够满足学校定位和人才培养目标要求
			党委副书记、教学副院长	提升教师教书育人能力和水平的政策明确、措施扎实、有效
		2.1.3 教学投入	党委副书记、教学副院长	有教师投入教学、教授全员为本科生授课的制度 建立了教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制，措施得力，实施效果好 主讲本科课程教授占教授总数的比例能够达到教育部要求，能够保持持续增长 教授主讲本科课程人均学时数能够达到教育部要求，能够保持持续增长
			党委副书记、教学副院长	有激励教师特别是教授和副教授积极开展教学研究、参与教学改革与建设的相关规定 教师特别是教授和副教授积极开展教学研究、参与教学改革与建设，成效明显 教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例
		2.1.4 教师发展	党委副书记、教学副院长	重视教师培训与职业发展 把 习近平总书记关于教育 的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材 加强思政与党务工作 队伍建设，措施扎实，成效明显
			党委副书记、教学副院长	定期开展入职培训、新教师培训、岗位培训等活动，效果明显 加强教学组织和青年教师队伍建设，措施扎实，成效明显
			党委副书记、教学副院长	重视教师教学能力、 产学研用能力 、信息技术应用能力的提升 有推动 教师到业界实践、挂职 和承担 横向课题 的政策措施，措施扎实、有效 教学为主型、教学科研型、科研为主型、产业为主型、思政教育型等教师的发展并重 专业教师到行业企业、国家机关轮训、挂职、兼职，年均不少于1个月
			党委副书记、教学副院长	有 双师双能型 教师队伍管理与建设办法 鼓励教师加强 实践教学 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍整体素质能够满足学校定位和人才培养目标要求

主要方面	一级指标	二级指标	责任人	质量标准
				【可选】专任教师中双师双能型教师的比例
			党委副书记、教学副院长	【特色可选】鼓励教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究，制定了相关管理办法，提升教师的国际视野 专任教师中具有一年以上国（境）外经历的教师比例逐年提升
	2.2 教学资源建设与利用	2.2.1 行业企业课程资源建设与利用	教学副院长	有建设 行业企业课程 资源库、真实项目 案例库 的机制 行业企业课程资源库、真实项目案例库共享情况好，切实发挥了在应用型人才培养中的作用
		2.2.2 教材建设管理	教学副院长	面向行业企业实际、产业发展需要的 应用型教材 建设思路清晰，计划合理，措施得力 教材建设成效显著，面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材能够满足教学需要
		2.2.3 现代教育技术及网络资源管理	教学副院长	【特色可选】建立适应“互联网+”课程教学需要的 智慧教室、智能实验室 等教学设施能够保障教学，建设情况好，利用率高，使用效果好 校园网络资源、现代教育技术资源能够保障教学、科研和学生学习需求，建设情况好，利用率高，使用效果好
	2.2.4 产业教学资源建设	教学副院长	【特色可选】鼓励教师积极产出 产业技术 发展成果、 产学研 合作项目，制度健全，措施得力，成效明显 有一定数量的产业技术发展成果、产学研合作项目，并 转化 为教学资源，应用情况良好	
3 教学过程管理	3.1 培养过程	3.1.1 培养方案	教学副院长	培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生 德智体美劳 全面发展情况

主要方面	一级指标	二级指标	责任人	质量标准
			教学副院长	培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念 学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数 ≥ 2 学分 劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数 ≥ 32 学时
			教学副院长	培养方案 强化实践教学 、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生 应用能力
		3.1.2 专业建设	院长、教学副院长	专业设置符合社会需求和学校定位、区域战略产业发展需要 专业布局与结构合理，促进学校教育规模、结构、质量、效益的协调发展 专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合度高 专业更新数（新建、停、并、改、转等） 通过认证（评估）的专业占专业总数的比例
			院长、教学副院长	围绕 产业链、创新链 建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系
			院长、教学副院长	复合型人才培养
		3.1.3 实践教学	教学副院长、实验中心主任	强化实践育人、构建实践教学体系 推动教师积极进行实践教学改革，注重研、教融合和严谨治学态度的培养，措施得力，效果明显 实习注重经费投入和时间长度的同时，关注学生的理论联系实际，做好书本知识与行业产业的衔接，注重职业体验和职业精神的培养 实践学分占比不低于 20%
			教学副院长、实验中心主任	与 企业、行业单位 共建实习实训基地有规划、有措施、有成效，管理规范 有一定数量的与企业、行业单位共建实习实训基地，满足人才培养要求 【可选】 与行业企业共建的 实验教学中心数
			教学副院长、系主任	毕业论文（设计）工作管理规范，选题来自行业企业一线需要、紧密结合生产和社会实际 毕业论文（设计）体现专业综合训练要求

主要方面	一级指标	二级指标	责任人	质量标准
				实行校企“双导师”制的毕业论文（设计）数量较高 落实论文抽检制度。毕业论文（设计）完成质量高 毕业论文（设计）在实验实习、行业一线和社会实践中完成的占比不低于 60%
		3.1.4 课堂教学	教学副院长	实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学 开展以学生学习成果为导向的教学评价，学业评价有效促进教学改革
			教学副院长	推进信息技术与教学过程融合，教学应用软件系统配置到位、运行效果好 加强信息化教学环境 加强信息化教学资源建设，教学资源库建设有一定规模，利用率高
			院长、教学副院长	建立健全教材管理机构和工作制度 依照教材审核选用标准和程序选用教材 推进马工程重点教材统一使用 对教材选用工作的出现负面问题及时进行处理 使用马工程重点教材课程数量
		【特色可选】3.1.5 卓越培养	教学副院长	产学合作协同育人项目数
			教学副院长	加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性 本科生均课程门数 与行业企业共建、共同讲授的课程数
			教学副院长、系主任	积极推进新工科、新农科、新医科、新文科建设 鼓励教师围绕“培育高水平教学成果”积极申报教研教改项目，政策明确，措施扎实、有效，实施效果明显
			教学副院长、系主任	【特色可选】积极申报国家级、省级一流专业建设点，鼓励按照一流专业“双万计划”建设标准进行专业建设，政策明确，措施扎实、有效，成效明显
			教学副院长、系主任	【特色可选】积极申报国家级、省级一流课程，鼓励教师按照一流课程“双万计划”建设标准进行课程建设，政策明确，措施扎实、有效，成效明显

主要方面	一级指标	二级指标	责任人	质量标准
			教学副院长、系主任	<p>【特色可选】教材建设规划科学、措施有力</p> <p>有科学的教材选用和评价制度且执行严格</p> <p>教材选用整体水平高，使用效果好</p> <p>教材供应满足教学需要</p> <p>有一定数量高质量的自编特色教材和校企合作教材</p> <p>有一定数量获省部级奖励的教材</p>
		3.1.6 创新创业教育	党委副书记、教学副院长	<p>建立健全创新创业教育工作体系</p> <p>具有统一规划的创新创业教育平台，运行良好</p>
			党委副书记、教学副院长	<p>将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育，政策明确，措施扎实、有效，成效明显</p>
			党委副书记、教学副院长	<p>学生积极参与创新创业教育</p> <p>创新创业教育成果显著</p> <p>本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例</p> <p>“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数</p> <p>【可选】省级以上学科竞赛获奖学生人次占学生总数的比例</p>
	3.2. 学生发展	3.2.1 理想信念	党委书记、党委副书记	<p>学生理想信念和品德修养教育成效显著</p>
			党委副书记、教学副院长	<p>加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行</p>
		3.2.2 学业成绩及综合素质	党委副书记、教学副院长	<p>学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力强</p> <p>【可选】在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生数的比例</p> <p>【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数</p>

主要方面	一级指标	二级指标	责任人	质量标准
			党委副书记、教学副院长	开展 通识教育、体育、美育、劳动教育 ，有清晰的工作目标、思路，有健全的规章制度，有具体的落实措施，有得力的管理队伍，措施得力，成效明显 体质测试达标率
			党委副书记、团委书记	有 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务 等活动平台 有具体落实措施，活动丰富，学生参与率高 指导教师和经费落实到位，活动效果好，影响大，育人效果明显 有一定数量省级以上学科竞赛奖励 学生具有良好的科学精神、人文素养和审美情趣 【可选】 省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次占学生总数的比例
		3.2.3 支持服务	党委书记、院长	领导干部和教师参与学生工作，政策明确，措施扎实、有效，成效明显
			党委副书记、教学副院长	开展学生指导服务工作 （学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等） 配备的学业导师、心理辅导教师、校医，能够满足学生需求 建设师生交流活动专门场所，定期开展活动 专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1:200$ 专职从事心理健康教育教师与在校生比例 $\geq 1:4000$ 且至少2名 专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 $\geq 1:500$
			党委副书记、教学副院长	与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度健全，且根据实际情况不断完善，执行情况好
			党委副书记、教学副院长	【特色可选】 具有探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施，实施成效明显
4 教学质量监控、分析和改进	4.1 质量保障	4.1.1 质量管理	院长、教学副院长	有学院质量标准、质量管理制度、质量保障机构 队伍建设情况好

主要方面	一级指标	二级指标	责任人	质量标准
			教学副院长、系主任	加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关
		4.1.2 质量改进	院长、教学副院长	建立健全学校内部质量评估制度 接受外部评估（含院校评估、专业认证等）情况好
			院长、教学副院长	有质量持续改进机制，改进效果好
		4.1.3 质量文化	院长、教学副院长	建立健全自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化形成机制 职责分明，政策明确，措施扎实，效果明显
			院长、教学副院长	建立健全质量信息公开制度 进行年度教学质量分析，数据收集及时，信息处理科学，分析清晰，评价客观，反馈及时，建议有效，并在一定范围公开 学院的年度教学质量报告面向社会公开
		4.2 教学成效	4.2.1 达成度	教学副院长
	教学副院长			建立了毕业生质量持续跟踪评价机制 政策明确，制度健全，执行情况好 定期进行跟踪评价，根据评价结果持续改进
	4.2.2 适应度		教学副院长	重视优质生源基地建设，学校本科生源质量不断提高 招生计划符合社会对人才的需求
			党委副书记、教学副院长	毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况好、就业质量高 落实毕业生跟踪调查制度，毕业生职业发展情况好
	4.2.3 保障		院长	教学经费投入满足人才培养需要，使用公开合理

主要方面	一级指标	二级指标	责任人	质量标准
		度	院长	教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要 生师比（要求见备注7） 专任教师中硕博比达到 85%以上
		4.2.4 有效度	院长、教学副院长	人才培养组织健全、职责分明、权限清晰、沟通顺畅，各环节有序运行，教学质量提升明显
			教学副院长	有学校人才培养工作持续改进、持续提升的工作制度，目标明确，措施扎实、有效
			党委副书记、教学副院长	注重搜集形成专业领域的优秀毕业生典型案例，总结推广培养经验 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验
		4.2.5 满意度	党委副书记、教学副院长	有学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度调查制度，并有效落实 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度高
			党委副书记、教学副院长	有教师对学校教育工作的满意度调查制度，并有效落实 教师对学校教育工作的满意度高
			党委副书记、教学副院长	有用人单位的满意度调查制度，并有效落实 用人单位的满意度高

备注:

1. 标识“【特色可选】”的为“特色可选项”，高校可根据办学定位和人才培养目标自主选择。

2. 审核重点中定量指标的具体要求可参考国家相关标准。其中，【可选】是指该定量指标学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择至少 8 项。

3. 表中加粗的字句，为与“山东省应用型本科高校建设标准”相同的指标。

4. 表中定量指标计算原则上参照《中国教育监测与评价统计指标体系(2020年版)》(教发〔2020〕6号)。

5. 生均年教学日常运行支出=教学日常运行支出/折合在校生数。教学日常运行支出:指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出。

6. 年新增教学科研仪器设备所占比例(参照教育部教发〔2004〕2号文件):年新增教学科研仪器设备所占比例 $\geq 10\%$ 。凡教学仪器设备总值超过1亿元的高校,当年新增教学仪器设备值超过1000万元,该项指标即为合格。

7. 生均教学科研仪器设备值=普通高校教学与科研仪器设备总资产值/折合在校生数(参照教育部教发〔2004〕2号文件),综合、师范、民族院校,工科、农、林院校和医学院校 ≥ 5000 元/生,体育、艺术院校 ≥ 4000 元/生,语文、财经、政法院校 ≥ 3000 元/生。

8. 生师比=折合在校生数/专任教师总数(参照教育部教发〔2004〕2号文件),综合、师范、民族院校,工科、农、林院校和语文、财经、政法院校 $\leq 18:1$;医学院校 $\leq 16:1$;体育、艺术院校 $\leq 11:1$ 。

9. 参加专业认证的专业,涉及专业学分、实践学分、人文科学素养学分、学科类课程学分比例等指标,在执行相关专业认证国家有关标准基础上,突出应用型办学理念、定位。

附件 2

德州学院教学质量保障项目执行和监控一览表

执行项目	执行内容	质量监控点	责任人	监控部门	
1 教学质量目标和管理职责	1.1 办学方向与本科地位				
	1.1.1 党的领导	坚持党的全面领导，依法治教、依法办学 围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的 时代新人	党的全面领导、依法办学、依法治教的制度、措施、成果	党委书记、院长	教学质量保障工作组
		学校坚持社会主义办学方向、贯彻 落实立德树人根本任务 、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况			
	1.1.2 思政教育	思想政治工作建设思路明确，体系完善 有明确的“三全育人”工作格局，切实落实“三全育人”	立德树人格局氛围、效果；社会主义核心价值观；全员育人、德智体美劳	党委书记、院长	教学质量保障工作组
		思想政治理论课教师队伍规划合理，思政课程建设符合教育部的相关规定：			
		高度重视“ 课程思政 ”，政策明确，措施扎实，建设成效明显 有课程思政教学研究示范中心 有课程思政示范课程、课程思政教学名师和团队的建设办法 遴选的课程思政示范课程、课程思政教学名师和团队数量合理			
1.1.3 本科地位	建立了学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题的处理机制 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能够及时发现，妥当处置	思课程思政政策、措施、成效；思政、品德负面问题处理	党委书记、院长	教学质量保障工作组	
	高度重视“ 以本为本 ”的落实 校党委定期、校行政及时研究、落实学校教育教学工作 党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育氛围良好				确保本科地位政策、措施、效果。

		高度重视“四个回归”的实现 推进 学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人 、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面制度健全，措施得力，成效明显 高级职称教师全员为本科生上课 学生学习的主动性强		党委书记、院长	教学质量保障工作小组
		有教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制，满足人才培养需要		党委书记、院长	教学质量保障工作小组
	1.2 组织保障				
	1.2.1 质量目标	教学质量保障体系有效实施并持续改进 人才培养工作思路清晰，人才培养的全过程运行有序 学生的综合素质得到全面发展	质保意识、质保思想、质保理论；人才培养效果	教学副院长	教学质量保障工作小组
	1.2.2 机构、职责、权限和沟通	教学质量保障组织机构健全、职责分明、权限清晰、沟通顺畅 服务本科教育教学工作 本科教育教学工作在年度考核中的所占比重重大 在专业职务晋升、教师工作评价中，教学、科研项目成果同等对待	教学质量管理机构、职责、权限和沟通情况	党委书记、院长	教学质量保障工作小组
	2.1 教师队伍				
2 教学资源管理	2.1.1 师德师风	切实将把 教师思想政治建设 放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德师风教育、加强师德宣传、严格考核管理 有较为完善的相关规章制度，将落实师德考核贯穿于教育教学全过程	师资队伍思想政治建设情况，引导教师成长有投入有保障	党委副书记、教学副院长	教学质量保障工作小组
		积极引导教师争做“ 四有 ”好老师、四个“ 引路人 ”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》。思路清晰、措施扎实、有效			

2.1.2 教学能力	专任教师的专业水平、教学能力、 产学研用能力 能够满足学校定位和人才培养目标要求	教师数量与结构、职业发展有保障有提升	教学副院长	教学质量保障工作组
	提升教师教书育人能力和水平的政策明确、措施扎实、有效			
	有教师投入教学、教授全员为本科生授课的制度 建立了教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制，措施得力，实施效果好 主讲本科课程教授占教授总数的比例能够达到教育部要求，能够保持持续增长 教授主讲本科课程人均学时数能够达到教育部要求，能够保持持续增长			
2.1.3 教学投入	有激励教师特别是教授和副教授积极开展教学研究、参与教学改革与建设的相关规定 教师特别是教授和副教授积极开展教学研究、参与教学改革与建设，成效明显 教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例	教学副院长	教学质量保障工作组	
	重视教师培训与职业发展 把 习近平总书记关于教育的重要论述 作为核心培训课程，把《 习近平总书记关于教育重要论述讲义 》作为核心培训教材 加强思政与党务工作队伍建设 ，措施扎实，成效明显			
2.1.4 教师发展	定期开展入职培训、新教师培训、岗位培训等活动，效果明显 加强教学组织和青年教师队伍建设，措施扎实，成效明显	党委书记、院长	教学质量保障工作组	
	重视教师教学能力、 产学研用能力 、信息技术应用能力的提升 有 推动教师到业界实践、挂职 和承担 横向课题 的政策措施，措施扎实、有效 教学为主型、教学科研型、科研为主型、产业为主型、思政教育型等教师的发展并重 专业教师到行业企业、国家机关轮训、挂职、兼职，年均不少于1个月			
	有 双师双能型 教师队伍管理与建设办法。鼓励教师加强 实践教学 。双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍整体素质能够满足学校定位和人才培养目标的要求 【可选】 专任教师中双师双能型教师的比例			

		【特色可选】鼓励教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究，制定了相关管理办法，提升教师的国际视野 专任教师中具有一年以上国（境）外经历的教师比例逐年提升			
	2.2 教学资源建设与利用				
	2.2.1 行业企业课程资源建设与利用	有建设行业企业课程资源库、真实项目案例库的机制 行业企业课程资源库、真实项目案例库共享情况好，切实发挥了在应用型人才培养中的作用	课程资源、教材、现代教育技术、网络资源等教学资源建设的科研设施利用、科研教学融合度等情况	教学副院长	教学质量保障工作组
	2.2.2 教材建设管理	面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设思路清晰，计划合理，措施得力 教材建设成效显著，面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材能够满足教学需要			教学质量保障工作组
	2.2.3 现代教育技术及网络资源管理	网络资源、现代教育技术资源能够保障教学、科研和学生学习需求，建设情况好，利用率高，使用效果好			教学质量保障工作组
	2.2.4 产业教学资源建设	【特色可选】鼓励教师积极产出产业技术发展成果、产学研合作项目，制度健全，措施得力，成效明显 有一定数量的产业技术发展成果、产学研合作项目，并转化为教学资源，应用情况良好			教学质量保障工作组
3 教学过程管	3.1 培养过程				
	3.1.1 培养方案	培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况	在专业培养方案中突出体现产出导向	教学副院长	

理		<p>培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念</p> <p>学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数 ≥ 2 学分</p> <p>劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数 ≥ 32 学时</p>	理念的实 施效果		教学质量 保障工作 小组
		<p>培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力</p>			
	3.1.2 专业建 设	<p>专业设置符合社会需求和学校定位、区域战略产业发展需要</p> <p>专业布局与结构合理，促进学校教育规模、结构、质量、效益的协调发展</p> <p>专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合度高</p> <p>专业更新数（新建、停、并、改、转等）；通过认证（评估）的专业占专业总数的比例</p>	专业建 设情 况、 设置 情况， 管理 规范， 增减 情况。 通过 认证 专业 情况， 国家 一流 专业 建设 点省 级一 流专 业建 设点 情况。 复合 型人 才培 养情 况。	教学副 院长	教学质量 保障工作 小组
	<p>围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系</p>				
	<p>促进复合型人才培养</p>				
3.1.3 实践教 学	<p>强化实践育人、构建实践教学体系</p> <p>推动教师积极进行实践教学改革，注重研、教融合和严谨治学态度的培养，措施得力，效果明显</p> <p>实习注重经费投入和时间长度的同时，关注学生的理论联系实际，做好书本知识与行业产业的衔接，注重职业体验和职业精神的培养</p> <p>实践学分占比不低于 20%</p>	规范程 度、 保障 效果、 改革 质量、 建设 成果； 实践 教学 体系、 实践 教学 改革、 实践 学分 比例、 校企	教学副 院长	教学质量 保障工作 小组	

		<p>与企业、行业单位共建实习实训基地有规划、有措施、有成效，管理规范 有一定数量的与企业、行业单位共建实习实训基地，满足人才培养要求 【可选】与行业企业共建的实验教学中心数</p>	<p>共建实习基地、实验实习时间效果、毕业论文设计选题、毕业论文设计质量、毕业论文设计规范等</p>		
		<p>毕业论文（设计）工作管理规范，选题来自行业企业一线需要、紧密结合生产和社会实际 毕业论文（设计）体现专业综合训练要求 实行校企“双导师”制的毕业论文（设计）数量较高 落实论文抽检制度 毕业论文（设计）在实验实习、行业一线和社会实践中完成的占比不低于 60%</p>		教学副院长	教学质量保障工作组
	3.1.4 课堂教学	<p>实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学 开展以学生学习成果为导向的教学评价，学业评价有效促进教学改革</p>	<p>课堂教学改革建设、课堂教学质量效果、课堂教学的 OBE 评价、课堂教学信息化、数字化资源建设、课堂教学信息化环境、教材管理机构机制、教材选用</p>	教学副院长	教学质量保障工作组
		<p>推进信息技术与教学过程融合，教学应用软件系统配置到位、运行效果好 加强信息化教学环境 加强信息化教学资源建设，教学资源库建设有一定规模，利用率高</p>			

	<p>建立健全教材管理机构和工作制度；依照教材审核选用标准和程序选用教材；推进马工程重点教材统一使用；对教材选用工作的出现负面问题及时进行处理</p> <p>使用马工程重点教材课程数量</p> <p>使用马工程重点教材课程数量的比例</p>	把关、教材建设和出版		
3.1.5 创新创业教育	<p>建立健全创新创业教育工作体系</p> <p>具有统一规划的创新创业教育平台，运行良好</p>	创新创业教育工作体系健全，成效	党委副书记、教学副院长	教学质量保障工作组
	<p>将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育，政策明确，措施扎实、有效，成效明显</p> <p>学生积极参与创新创业教育</p> <p>创新创业教育成果显著</p> <p>本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例</p> <p>“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数</p> <p>【可选】省级以上学科竞赛获奖学生人次占学生总数的比例</p>			
3.2 学生发展				
3.2.1 理想信念	<p>学生理想信念和品德修养教育成效显著</p>	学生理想信念、学业成绩、综合素质培养全过程、成效	党委书记、副书记	教学质量保障工作组
	<p>加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行</p>			
3.2.2 学业成绩及综合素质	<p>学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力强</p> <p>【可选】在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生数的比例</p> <p>【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数</p>			

	<p>开展通识教育、体育、美育、劳动教育，有清晰的工作目标、思路，有健全的规章制度，有具体的落实措施，有得力的管理队伍，措施得力，成效明显</p> <p>体质测试达标率</p> <p>有社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动平台；有具体落实措施，活动丰富，学生参与率高；指导教师和经费落实到位，活动效果好，影响大，育人效果明显；有一定数量省级以上学科竞赛奖励</p> <p>学生具有良好的科学精神、人文素养和审美情趣</p> <p>【可选】省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次占学生总数的比例</p>			
<p>【特色可选】</p> <p>3.2.3 国际视野</p>	<p>【特色可选】与国（境）外大学合作办学、合作育人政策明确，措施扎实、有效，成效明显，积极开展与本科教育相关的国际交流活动，开展来华留学生教育</p> <p>【特色可选】具有国际先进教育理念，对优质教育资源进行吸收内化、培育和输出共享</p> <p>【特色可选】有一定数量的学生赴国（境）外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究</p> <p>【可选】在学期间赴国（境）外交流、访学、实习的学生数占在校生数的比例</p>	<p>国际交流的开发、宣传实施过程、成效</p>	<p>教学副院长</p>	<p>教学质量保障工作小组</p>
<p>3.2.4 支持服务</p>	<p>领导干部和教师参与学生工作，政策明确，措施扎实、有效，成效明显</p> <p>开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）</p> <p>配备的学业导师、心理辅导教师、校医，能够满足学生需求</p> <p>建设师生交流活动专门场所，定期开展活动</p> <p>专职辅导员岗位与在校生比例$\geq 1:200$</p> <p>专职从事心理健康教育教师与在校生比例$\geq 1:4000$且至少2名</p> <p>专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例$\geq 1:500$</p>	<p>全员育人情况</p> <p>指导服务工作计划、指导情况</p>	<p>院长</p>	<p>教学质量保障工作小组</p>

		与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度健全，且根据实际情况不断完善，执行情况好	教学指导、服务情况		
		【特色可选】具有探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施，实施成效明显	服务学生成长增值评价情况		
4 教学质量 监控、 分析和 改进	4.1 质量保障				
	4.1.1 质量管理	有质量标准、质量管理制度、质量保障机构队伍建设情况好	质量保障制度、质量保障队伍	教学副院长、办公室、团委	教学质量保障工作组
		加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关			
	4.1.2 质量改进	建立健全内部质量评估制度 接受外部评估（含院校评估、专业认证等）情况好	质量监督、评价、反馈、改进形成闭环		
		有质量持续改进机制，改进效果好			
	4.1.3 质量文化	建立健全自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化形成机制 职责分明，政策明确，措施扎实，效果明显	自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设、质量价值观落实、质量要求内化为自觉行为和工人同价值追求		
		建立健全质量信息公开制度 进行年度教学质量分析，数据收集及时，信息处理科学，分析清晰，评价客观，反馈及时，建议有效，并在一定范围公开 年度教学质量报告面向社会公开			
4.2 教学成效					
4.2.1 达成度	具有各专业人才培养目标的达成机制 各专业人才培养目标的达成情况好	培养目标的达成度	党委书记、教学副	教学质量保障工作组	

	建立了毕业生质量持续跟踪评价机制 政策明确，制度健全，执行情况好 定期进行跟踪评价，根据评价结果持续改进		院长	
4.2.2 适应度	重视优质生源基地建设，学校本科生源质量 不断提高 招生计划符合社会对人才的需求	社会需求 的适应度		
	毕业生 面向学校所服务的区域和行业企业 就业情况好、就业质量高 落实毕业生跟踪调查制度，毕业生职业发展 情况好 【可选】升学率（含国内与国外） 【可选】应届本科生初次就业率及结构			
4.2.3 保障度	教学经费投入满足人才培养需要，使用公开 合理 生均教学经费达到教育部标准，能保持持续 增长	师 资 和 条 件 的 保 障 度		教学质量 保障工作 小组
	教师的数量、结构、教学水平、产学研用能 力、国际视野、教学投入等满足人才培养需 要 生师比（要求见备注7） 专任教师中硕博比达到85%以上			
4.2.4 有效度	人才培养组织健全、职责分明、权限清晰、 沟通顺畅，各环节有序运行，教学质量提升 明显	质 量 保 障 运 行 的 有 效 度	党 委 副 书 记、 教 学 副 院 长	教 学 质 量 保 障 工 作 小 组
	有学校人才培养工作持续改进、持续提升的 工作制度，目标明确，措施扎实、有效			
	注重搜集形成专业领域的优秀毕业生典型 案例，总结推广培养经验 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案 例及培养经验			
4.2.5 满意度	有学生（毕业生与在校生）对学习成长的 满意度调查制度，并有效落实 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满 意度高	学 生 和 用 人 单 位 的 满 意 度		
	有教师对学校教育工作的满意度调查 制度，并有效落实			

		教师对学校教育工作的满意度高			
		有用人单位的满意度调查制度，并有效落实 用人单位的满意度高			